

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026 / 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

Istituto: Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo

Docente: Giulia Cerutti

Materia di insegnamento: Geostoria

Classe e Sezione: 1 H

Indirizzo di studio: Esabac

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

2.1 Esiti delle prove di ingresso e situazione della classe

La classe 1[^]H ha dimostrato, fin dai primi giorni di scuola, un atteggiamento positivo, curioso ed educato nei confronti della docente e della materia. Non sono stati somministrati test d'ingresso.

2.2 Interventi per l'inclusione e la personalizzazione

L'obiettivo della docente è quello di favorire il raggiungimento degli stessi obiettivi comuni per tutta la classe: questo importante traguardo sarà sostenuto e promosso grazie all'utilizzo di diverse metodologie – lezione frontale, lettura ad alta voce, laboratori e lavoro a gruppi – e all'attenzione ai *tempi* di ogni studente, per permettere a chi incontra difficoltà di padroneggiare le competenze chiave del curriculum. La didattica sarà anche personalizzata, finalizzata cioè alla valorizzazione delle eccellenze e delle inclinazioni e degli stili cognitivi individuali.

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

La docente intende sollecitare e sostenere gli studenti affinché affinino le seguenti capacità:

- Autonomia, cioè la competenza di svolgere le attività in modo indipendente, chiedere aiuto quando necessario e gestire il proprio materiale e tempo.
- Competenze sociali e relazionali, il rispetto delle regole e delle diversità, la capacità di collaborare in gruppo, sapere comunicare efficacemente con gli altri.
- Responsabilità: l'assunzione di comportamenti responsabili e la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni.

Accanto agli obiettivi educativi prima esposti, l'insegnante favorirà negli allievi il raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:

- Pensiero critico ovvero la capacità di analizzare informazioni e risolvere problemi.
- Strategie di apprendimento, cioè lo sviluppo di metodi efficaci per imparare, organizzare informazioni e rielaborare i contenuti appresi.

3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Dimensione Spazio-Temporale

Collocare eventi storici e fenomeni geografici nelle corrette coordinate spazio-tempo.

Analisi delle Fonti

Saper leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di fonti, come documenti, carte, grafici e immagini.

Interrelazione Uomo-Ambiente

Riconoscere e comprendere le complesse relazioni tra le attività umane e l'ambiente naturale.

Analisi di Processi

Individuare le cause e le conseguenze dei fenomeni storici e geografici, distinguendo tra micro e macro-fenomeni e comprendendo i processi di trasformazione.

Riflessione sul Presente

Utilizzare le conoscenze del passato per favorire una riflessione ragionata e personale sul mondo attuale.

Competenze Cittadinanza

Sviluppare comportamenti responsabili, promuovendo il rispetto per gli altri e per l'ambiente, e comprendendo il ruolo della Costituzione.

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

4.1 Primo Trimestre

Storia

. Introduzione alla materia:

Storia e storiografia; classificazione e analisi delle fonti; la periodizzazione della Storia; la teoria dei popoli e delle lingue indoeuropee

. Civiltà antiche: l'antico Egitto; le civiltà mesopotamiche; l'impero persiano; la civiltà fenicia; lo Stato giudaico

. La civiltà minoica

. La civiltà micenea

Geografia

. Recupero e approfondimento delle principali caratteristiche della penisola italiana dal punto di vista fisico e politico

. Scoprire l'Europa: inquadramento fisico e politico dell'area e studio delle istituzioni dell'UE (trasversale: Ed. civica)

4.2 Secondo Pentamestre

Storia

. La nascita e lo sviluppo di Atene e Sparta: due modelli a confronto

. Le guerre persiane e la seguente guerra del Peloponneso

. Alessandro Magno e l'Ellenismo

. La penisola italiana prima della nascita di Roma

. La nascita di Roma

. Dalla monarchia alla *res publica*: la morte di Cesare

-Geografia

. Inquadramento fisico e politico di: continente americano, Africa, Asia

. storia e istituzioni dell'ONU

4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

(Indicare i nuclei tematici condivisi con altre discipline, i progetti d'istituto e le ore dedicate all'Educazione Civica)

Nel trimestre sarà proposto agli studenti un modulo di 4 ore di Educazione civica sul tema: "Scoprire l'Europa. Inquadramento fisico e politico dell'area e studio delle istituzioni dell'UE". Il modulo prevede una valutazione scritta.

5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

5.1 Metodologie Didattiche

- lezione frontale

- didattica laboratoriale

- dibattito

- lavoro a gruppi

5.2 Strumenti di Lavoro e Risorse

- Libro di testo
- quaderno degli appunti
- LIM (immagini, mappe, video, audio)
- lezioni all'interno della biblioteca d'Istituto

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

Nel trimestre: una valutazione scritta e una orale. Nel pentamestre: due prove scritte e una orale. A discrezione dell'insegnante, se il livello e le necessità della classe lo richiedono, la tipologia di prova può essere modificata.

6.2 Criteri di Valutazione

La valutazione degli apprendimenti si esprime in decimi (da 1 a 10) ed è regolata da criteri normativi nazionali, secondo la seguente scala:

Voto 10 (Eccellente)

Conoscenze ampie e approfondite, autonomia critica, eccellente padronanza del linguaggio disciplinare e rielaborazione personale.

Voto 9 (Ottimo)

Conoscenze ampie e approfondite, ottima padronanza del linguaggio tecnico.

Voto 8 (Distinto)

Conoscenze solide, buona capacità di analisi e autonomia nell'applicazione delle competenze.

Voto 7 (Buono)

Preparazione sicura, correttezza nei contenuti e nelle procedure, anche se con minore originalità.

Voto 6 (Sufficiente)

Conoscenze essenziali e competenze di base acquisite in situazioni note; autonomia e padronanza ancora limitate.

Voto 5 (Insufficiente)

Conoscenze incerte, superficiali o parziali degli argomenti. Svolgimento di compiti semplici con errori non gravi, abilità applicative limitate o non ancora consolidate. Impegno e studio spesso discontinui o superficiali.

Voto 4 (Insufficiente)

Conoscenze lacunose, frammentarie e confuse. L'alunno fatica ad applicare le regole anche in compiti semplici e commette errori strutturali. Non possiede ancora la logica della materia e mostra serie difficoltà di analisi e sintesi
Voti 3-2 (gravemente insufficiente)

Preparazione del tutto inadeguata, caratterizzata da gravissimi errori concettuali e lacune profonde. Lo studente non è in grado di avviare autonomamente alcuna forma di rielaborazione, analisi o applicazione pratica dei contenuti

Voto 1 (Nullo o scena muta)

Totale rifiuto della prestazione, scena muta o foglio completamente in bianco. Lo studente ignora completamente gli argomenti e dimostra un'assenza totale di dialogo o di qualsiasi tentativo di svolgimento

Luogo e Data: Cuneo, 30/09/2026

Firma del Docente:



(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, //20____

Firma del Docente: _____